



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Linguagem Oral e Escrita na Educação Infantil	CARGA HORÁRIA: 68h
CÓDIGO: PED 01025	
CURSO: Pedagogia	EIXO V: Linguagens e Tecnologias: Desafios da Aprendizagem no Século XXI

EMENTA: Enfoques teóricos e metodológicos da linguagem oral e escrita na Educação Infantil. Formas de representação da escrita por crianças em idade pré-escolar. Propriedades da linguagem e suas diversas formas de expressão. O registro na Educação. O professor como formador de leitor. Organização curricular: planejamento, organização de material didático e propostas pedagógicas e avaliação. Integração com as outras áreas do conhecimento.

OBJETIVOS:

Geral:

Propiciar aos estudantes do curso de Pedagogia compreender os processos teórico-metodológicos relativos ao processo de ensino e aprendizagem da linguagem oral e escrita na educação infantil e nos anos iniciais do ensino Fundamental

Específicos:

Possibilitar espaço de interlocução em que se reflita sobre o processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem oral e escrita;
Conhecer as diversas abordagens científicas que lidam com o aprendizado de linguagem oral e escrita na educação infantil;
Desenvolver a reflexão em torno da problemática do ensino de oralidade e da escrita nas escolas de educação infantil;
Conhecer e identificar práticas de ensino da oralidade e escrita voltadas para o letramento social;
Proporcionar experiências com a linguagem literária (oral e escrita) que introduzam a criança na cultura letrada;
Elaborar propostas didático-pedagógicas para crianças da educação infantil, considerando as diferentes práticas de letramento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Conceitos e Princípios Básicos para o Ensino da Linguagem na Educação Infantil

- 1.1. Concepções de linguagem e o ensino da oralidade, leitura e escrita;
- 1.2. Concepções de voz poética na formação do sujeito letrado;
- 1.3. Natureza dos gêneros literários para a primeira infância;

2. A Linguagem Oral e as Crianças.

- 2.1- o desenvolvimento da fala e o papel do outro na produção de discursos;
- 2.2- A construção dos diferentes discursos na organização do pensamento infantil e as

- implicações pedagógicas decorrentes desse conhecimento;
- 2.3- Especificidades entre oralidade escrita;
 - 2.3- A intencionalidade pedagógica no trabalho com a linguagem oral no cotidiano da educação infantil;
 - 2.4- O planejamento de algumas práticas;
 - 2.5- A importância da voz poética na primeira infância e na formação do sujeito;
 - 2.6- A musicalidade como elemento constituinte da linguagem poética.

3. A Leitura e as Crianças

- 3.1- O que significa ler sem saber ler?
- 3.2- Concepções de leitura;
- 3.3- O professor como formador de leitor;
- 3.4- Práticas de leitura- orientações didáticas para crianças de zero a cinco anos
- 3.4- A importância da mediação de leitura para crianças na Educação Infantil;

4. A Escrita e as Crianças

- 4.1- O que significa escrever sem saber escrever?
- 4.2- Concepções de escrita;
- 4.3- O processo de desenvolvimento da escrita: as perspectivas de Ferreiro e de Luria;
- 4.5- A escrita e seus desdobramentos educacionais nas práticas de alfabetização e letramento
- 4.6- As especificidades do trabalho pedagógico direcionado à linguagem escrita com crianças de zero a cinco anos.
- 4.7- A experiência com a escrita literária na promoção da criatividade infantil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- SMOLKA, Ana. **A escrita nos anos iniciais de escolarização**. São Paulo: Cortez: 2003.
- FERREIRO, Emília. TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- KRAMER, Sonia. ABRAMOVAY, Miriam. **Alfabetização na pré-escola: exigência ou necessidade**. Rio de Janeiro: Dois Pontos, 1986.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- REGO, Lúcia Browne. **Descobrimo a língua escrita antes de aprender a ler: algumas implicações pedagógicas**. In: KATO, Mary A (Org.). **A concepção da escrita pela criança**. Campinas: Pontes, 1988.
- VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. 6. edição. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- JOBIM e SOUSA, Solange. **Infância e linguagem: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin**. Campinas, SP: Papyrus, 1994.
- CAGLIARI, Luis Carlos (1999): **Linguística e alfabetização**. São Paulo: Scipione.
- FRAGO, Antônio V. (1993): **Alfabetização na sociedade e na história: vozes, palavras e textos**. Porto Alegre: Artes Médicas.

Carimbo e assinatura do/a Diretor/a da
Faculdade de Educação